

BACCALAUREAT 2017HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTIONA l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

HISTOIRESUJET I – DISSERTATION :

Document 1 : Source : Andreï Jdanov, Rapport à la conférence des PC européens, septembre 1947

Document 2 : Source : Citation du Président Mao Zédong, le Petit Livre Rouge, Seuil 1967

C O N S I G N E

A partir des documents ci-dessus, analyser à travers des exemples précis le rôle du mouvement communiste dans le processus de la décolonisation

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Dans le processus de décolonisation qui s'accélère au lendemain de la seconde guerre, le mouvement communiste joue un rôle important. Dans un contexte de guerre froide, Soviétiques et Chinois appuient certains mouvements nationalistes en Asie et en Afrique.

2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

3 - RESSOURCES :

- Prétexte du sujet

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons des classes de Première (Leçon 15 du programme) et de Terminale (leçons 1,2, 3, 4, 5, 6, 8,9, du programme d'histoire)

GRILLE D'EVALUATION

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures,	1/5

	-Présentation nette (paragraphe bien délimités).	
TOTAL		5/5

**CONSIGNE 1 : Expliquer les fondements de l'anticolonialisme du mouvement communiste. (7 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
<u>CM 1</u> : pertinence	- Les fondements de l'anticolonialisme du mouvement communiste sont identifiés : idéologiques et stratégiques - Les fondements sont expliqués : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Idéologiques</u> : l'idéologie communiste est contre l'exploitation de l'homme par l'homme et par extension d'un pays par un autre (exemple : Lénine « l'impérialisme, stade suprême du capitalisme »)</li> <li>• <u>Stratégiques</u> : affaiblir le camp occidental pour favoriser l'expansion du socialisme</li> </ul>	3,5/7
<u>CM 2</u> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Révolution bolchévique - Internationales ouvrières – Anticolonialisme - Anti-impérialisme - Marxisme-léninisme - Doctrine Jdanov, etc.	1/7
<u>CM3</u> : Cohérence	- Enchaînement logique dans l'argumentation - Respect de la chronologie des faits relatés	1/7
<u>CP</u> : formulation correcte	- Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, - Ecritures lisibles sans ratures, - Présentation nette (paragraphe bien délimités).	1,5/7
<u>TOTAL</u>		7/7

**CONSIGNE 2 : Analyser à travers des exemples précis, le rôle du mouvement communiste dans le processus de la décolonisation : (8 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
<u>CM 1</u> : pertinence	- Le rôle du mouvement communiste dans le processus de la décolonisation est indiqué : Soutien politique et diplomatique, Appui logistique et militaire, Soutien économique et social - Le rôle du mouvement communiste est analysé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien politique et diplomatique de l'URSS et de la Chine aux révolutionnaires du Vietminh en Indochine, du FLN algérien (reconnaissance du GPRA par la Chine), aux mouvements de Libération dans les territoires portugais (MPLA, FNLA en Angola, FRELIMO au Mozambique, PAIGC en Guinée Bissau et au Cap Vert, etc.</li> <li>• Appui logistique et militaire : au Vietminh (par la route Ho Chi Minh), présence militaire cubaine en Angola, etc.</li> <li>• Soutien économique et social : formation des nationalistes, envoi d'experts chinois et cubains dans les colonies africaines et asiatiques, etc.</li> </ul>	4,5/8

<u>CM2</u> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Soutien politique, diplomatique, militaire – mouvements de libération ou d'indépendance – modèle économique et social – guérilla – asservissement politique et économique, etc.	1/8
<u>CM3</u> : Cohérence	- Enchaînement logique dans l'argumentation - Respect de la chronologie des faits relatés	1/8
<u>CP</u> : formulation correcte	- Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, - Ecritures lisibles sans ratures, - Présentation nette (paragraphe bien délimités).	1,5/8
<u>TOTAL</u>		8/8

## SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION : Au lendemain de la seconde guerre mondiale, le processus de décolonisation s'accélère. En Algérie, l'entêtement de la métropole, le contexte régional et international favorisent la radicalisation d'une partie des nationalistes.

2 - RESSOURCES :

- Prétexte

- Acquis de formation des leçons de la classe de Terminale (leçons 4, 5,8 du programme d'histoire)

3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

## SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE

### GRILLE D'EVALUATION

<u>CONSIGNE</u> 1 : Présenter l'organisation qui a lancé la proclamation ci-dessus, en précisant la signification exacte de son sigle, en identifiant un de ses dirigeants et en évaluant son rôle dans le processus de libération de l'Algérie (7 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : pertinence	- L'organisation est présentée : FLN/FNL (Front de Libération Nationale/ Front National de Libération) - Un de ses dirigeants est identifié : exemples Ahmed Ben Bella/ Krim Belkacem / Ait Ahmad Hocine/ Mohamed Boudiaf, Mohamed Khider. - <u>Le rôle du FLN est évalué</u> : organisation de l'insurrection de la Toussaint du 1 <sup>e</sup> Novembre 1954, lutte pour l'indépendance, négociations des Accords d'Evian, proclamation de l'indépendance, mais crise au sein du mouvement, source d'instabilité postindépendance. Le rôle du FLN peut aussi être analysé à travers l'action d'un de ses dirigeants. Exemple : Ahmed Ben Bella (participation à l'insurrection de la Toussaint du 1 <sup>e</sup> Novembre 1954, proclame l'indépendance de l'Algérie en 1962), premier président de l'Algérie indépendante.	3,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	FLN/FNL – Insurrection – guérilla – GPRA – Toussaint Rouge – CRUA, etc.	1/7
CM3 : cohérence	- Enchaînement logique dans l'argumentation	1/7

	-Respect de la chronologie des faits relatés	
CP : formulation correcte	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphes bien délimités).	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 2 : Dégager le contexte historique du texte en analysant brièvement deux facteurs interne et externe, qui sont à l'origine de cette proclamation (7 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<u>CM 1</u> : pertinence	<u>Deux facteurs sont identifiés</u> Au plan interne : exemples (crise au sein du mouvement nationaliste algérien/Refus des réformes proposées par la France) Au plan externe : exemple (défaite française à Dien Bien Phu en mai 1954) <u>Deux facteurs sont analysés</u> - crise au sein du mouvement nationaliste algérien : différences d'approches qui entraînent une scission au lendemain de la seconde guerre mondiale avec la création de l'UDMA et du MTLD. Ce dernier va connaître à son tour une division avec l'émergence d'une tendance plus radicale (CRUA, puis FLN) qui est à l'origine de l'insurrection de la Toussaint. - défaite française à Dien Bien Phu en mai 1954 : humiliation et affaiblissement de la métropole qui encourage les nationalistes algériens	4/7
<u>CM 2</u> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Insurrection – guérilla – métropole –réformes – Pieds Noirs – UDMA - MTLD- FLN – Rébellion – Maintien de l'ordre, etc.	0,5/7
<u>CM3</u> : Cohérence	- Enchaînement logique dans l'argumentation -Respect de la chronologie des faits relatés	1/7
CP : formulation correcte	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphes bien délimités).	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 3 : Dégager la portée historique de cette déclaration en analysant une de ses conséquences immédiates sur l'évolution de l'Algérie (06 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<u>CM 1</u> : pertinence	- Une conséquence immédiate sur l'évolution de l'Algérie est identifiée : la guerre d'Algérie - La Guerre d'Algérie est analysée : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politique de fermeté du Gouvernement français (1954-1959) : maintien de l'Algérie française</li> <li>• Changement de politique à partir de 1959 : facteurs (réalisme de Charles De Gaulle et environnement international défavorable, etc.) manifestations (Négociations secrètes et proclamation de l'indépendance de l'Algérie en 1962)</li> </ul>	3/6
<u>CM 2</u> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Guerre d'Algérie – Gouvernement français – Putsch des Généraux – Semaine des barricades- Pieds Noirs – OAS- Comité de Salut Public- Accords d'Evian- Harkis- Politique de la terre brûlée, etc.	1/6
<u>CM3</u> : Cohérence	-Enchaînement logique dans l'argumentation -Respect de la chronologie des faits relatés	0,5/6

<u>CP</u> : formulation correcte	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphes bien délimités).	1,5/6
<u>TOTAL</u>		6/6

## GEOGRAPHIE

Dissertation : Le Brexit qui va consacrer le départ de la Grande Bretagne de l'union européenne, traduit les difficultés et contradictions du projet européen.

Consigne : Après avoir rappelé trois(3) grandes réalisations de l'union européenne, analyser à travers deux exemples précis les difficultés auxquelles est confrontée la construction européenne, puis dégager les perspectives du projet européen en rapport avec le Brexit.

1-Contexte : La mondialisation consacre l'avènement de grands ensembles régionaux à l'image de l'Union Européenne. Lancé depuis 1957, cet ensemble poursuit sa construction dans un contexte de crises et de divergences profondes rendant ses perspectives très incertaines avec notamment la question du Brexit. Thème au programme (Leçons 1, 7), Thème d'actualité, analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation économique, politique et sociale :

- Analyser à travers deux exemples précis les difficultés d'une initiative d'intégration en constante évolution (la construction européenne).
- Dégager des perspectives du projet Européen en rapport avec les difficultés actuelles notamment le Brexit.

3 - Ressources :

- le Prétexte
- la consigne
- les acquis présumés de formation

4-Consignes : Voir épreuve

## INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

Critères minimaux	Critères de perfectionnement
CM1 : Pertinence	CP : Critère de Perfectionnement
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts	
CM3 : Cohérence	

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	➤ Une Introduction est proposée avec une Conceptualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	➤ Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	➤ La Conclusion résume le développement et répond à la problématique posée par le sujet.	1,5/5
CP : Formulation correcte	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphes bien délimités).	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Rappeler trois(3) grandes réalisations de l'union européenne. (5 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	➤ Trois grandes réalisations de l'Union Européenne sont rappelées: Exemples : La PAC, La création d'une monnaie Unique : l'Euro, La création d'un espace de libre circulation : l'espace Schengen, Programmes spécifiques (Erasmus...) etc.	2/5
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	➤ Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : PAC, Zone Euro, Espace Schengen, libre-échange, SIS (système d'informations Schengen), politiques économiques et monétaires communes etc.	1/5
CM3 : Cohérence	➤ Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1/5
CP :	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphes bien délimités).	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 2 : Analyser à travers deux exemples précis les difficultés auxquelles est confrontée la construction européenne. (6points)

	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	➤ Deux difficultés auxquelles l'Union Européenne est confrontée sont identifiées. Exemples : Des conceptions différentes de l'intégration (la Grande Bretagne et les pays Nordiques favorables à une zone de libre-échange, les autres comme la France et l'Allemagne souhaitent une intégration économique plus poussée), difficultés liées à l'élargissement au lendemain de la chute du mur de Berlin, Crise de la Zone Euro, Crise	1/6

	migratoire, etc. ➤ Les deux difficultés identifiées (au choix) sont analysées à travers des exemples précis.	2/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	➤ Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemples : approfondissement, élargissement, récession, inflation, dette publique, déficit budgétaire, solidarité globale, immigration etc.	1/6
CM3 : Cohérence	➤ Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	0,5/6
CP :	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphe bien délimités).	1,5/6
TOTAL		6/6

Consigne 3 : Dégager les perspectives du projet européen en rapport avec le Brexit.

(4 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le concept Brexit est explicité : « Britain Exit » ou sortie du Royaume Uni de l'UE suite au référendum du 23 Juin 2016</li> <li>➤ Les divisions s'accroissent entre les Etats (certains comme le Danemark et la Pologne sont tentés de suivre l'exemple Britannique) et à l'intérieur des Etats (entre Eurosceptiques et Europhiles)</li> <li>➤ Des réformes du Projet d'intégration sont envisagées (en particulier l'intégration économique et monétaire), la politique sociale (la mobilité des travailleurs)</li> <li>➤ Le renforcement des frontières extérieures de l'Europe en rapport avec la crise migratoire</li> </ul>	2/4
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	➤ Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemples : Brexit, élargissement, approfondissement, intégration, Frontex, divergences, politique monétaire, référendum, europhile, eurosceptique etc.	0,5/4
CM3 : Cohérence	➤ Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	0,5/4
CP :	-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, -Ecritures lisibles sans ratures, -Présentation nette (paragraphe bien délimités).	1/4
TOTAL		4/4

Sujet 2 : Commentaire de Documents :

1-Contexte : Puissance économique mondiale, le Japon a joué un rôle important dans l'émergence de l'Asie - Pacifique dont il est resté longtemps le moteur incontestable. Cependant ses problèmes démographiques et l'émergence de nouveaux pays concurrents menacent aujourd'hui son leadership.

Cette situation appelle à la mise en œuvre de politiques de relance. Thème au Programme (Leçons 9 et 10) analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

2-Compétences évaluées : Au départ d'une situation démographique et économique

- Analyser les problèmes démographiques en relation avec les problèmes économiques d'une puissance mondiale : le Japon.
- Réaliser puis interpréter un graphique avec des données de nature diverse.
- Evaluer les solutions de sortie de crise proposées en ressource en rapport avec l'analyse précédente.

3 Ressources :

- Document 1 : Données socioéconomiques du Japon.
- Document 2 : Texte : Evolution des indicateurs économiques du Japon entre 2010 et 2015.
- Document 3 : Texte.
- Acquis présumés de formation

4-Consignes : Voir épreuve

Consigne 1 : A partir des documents 1 et 3, analyser les problèmes démographiques du Japon ainsi que deux de leurs conséquences de nature différente sur le devenir du pays.

(6 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les problèmes démographiques du Japon sont analysés : Le vieillissement inquiétant de la population (les personnes âgées de plus de 65 ans représentent plus de 25% de la population totale), une dénatalité préoccupante (ISF inférieur à 2,1 : seuil de renouvellement des générations).</li> <li>➤ Deux conséquences de nature différente de ces problèmes démographiques sur le devenir du pays sont analysées :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conséquence démographique : régression démographique(en 2050 le Japon devrait perdre le quart de sa population actuelle).</li> <li>- Conséquence économique : Manque de main-d'œuvre, prise en charge des personnes âgées, perte de dynamisme économique...</li> </ul> </li> </ul>	2,5/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : natalité, mortalité, TAN, ISF, vieillissement, espérance de vie, dénatalité, déclin démographique, récession etc.</li> </ul>	1/6
CM3 : Cohérence	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.</li> </ul>	1/6
CP :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe,</li> <li>-Ecritures lisibles sans ratures,</li> <li>-Présentation nette (paragraphe bien délimités).</li> </ul>	1,5/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

Consigne 2 : A partir du document 2, représenter sur un même graphique l'évolution du taux de croissance du PIB et le solde commercial du Japon entre 2010 et 2015. Interpréter le graphique en

s'appuyant sur le document 3 ( 8 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<p>L'évolution du taux de croissance du PIB et le solde commercial du Japon sont représentés sur un même graphique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le graphique est pertinent (courbes d'évolution, diagramme à barres,).</li> <li>- Les normes de construction sont respectées en particulier celles relatives au choix de l'échelle.</li> <li>- L'interprétation du graphique a pris en compte l'évolution du taux de croissance et celle du solde commercial du Japon ; elle s'est bien appuyée sur le document 3.</li> </ul>	<p>2/8</p> <p>2/8</p>
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB, croissance, balance commerciale, exportation, importation, crise énergétique, récession, politique de relance...	1/8
CM3 : Cohérence	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende.</li> <li>-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées dans l'interprétation</li> </ul>	1/8
CP :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Graphique sans rature ni surcharge</li> <li>- Respect des règles de grammaire et de la syntaxe.</li> <li>- Ecriture lisible et propre.</li> </ul>	2/8
TOTAL		8/8

- Consigne 3 : Analyser puis évaluer les solutions de sortie de crise proposées dans le document 3 ( 6 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les solutions de sortie de crise proposées dans le document 3 sont analysées : Ouverture économique notamment vers la Chine et les autres pays de l'Asie, Délocalisations industrielles et transferts de technologies, Traité de libre-échange notamment avec les Etats-Unis et l'UE.</li> <li>- Les solutions de sortie de crise proposées sont évaluées : Remise en cause du TPP par l'administration TRUMP, par contre les négociations avec l'UE sont conclues.</li> </ul>	2,5/6
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : intégration, libre-échange, Traité, Accord, ACR (accords commerciaux régionaux), TPP , Abenomics ( mesures de relance économique proposées par le Premier Ministre Shinzo Abe) etc.	1/6
CM3 : Cohérence	-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1/6
CP :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respect des règles grammaticales et de la syntaxe,</li> <li>-Ecritures lisibles sans ratures,</li> <li>-Présentation nette (paragraphe bien délimités).</li> </ul>	1,5/6
TOTAL		6/6

